

CONVENIO DE SUBVENCIÓN OEI-UE- LA2017/389-169, ENTRE LA UNION EUROPEA Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, SUSCRITO EL 3 DE OCTUBRE DE 2017 EN EL MARCO DEL “PROYECTO DE ASISTENCIA TÉCNICA AL SECTOR DE EDUCACIÓN – PAT”

CONTRATACIÓN DE EMPRESA CONSULTORA PARA INVESTIGACIÓN SOBRE DATOS DE MATRÍCULA Y TASAS DE ESCOLARIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

E+E ECONOMÍA Y ESTADÍSTICAS PARA EL DESARROLLO



Producto 4
INFORME FINAL
ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EEB 3ER CICLO Y EM
30-07-2020

Fortín Toledo 417
0971-918993 / 021-602402
www.ee.com.py
Asunción – Paraguay

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	5
2	FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR	6
3	METODOLOGÍA	7
4	SEÑALES DEL PROCESO	8
5	RESULTADOS	10
6	CONCLUSIONES.....	21
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
8	ANEXO.....	24
	ANEXO 1. DISEÑO DE LA MUESTRA	24

La deserción escolar, una mirada de factores exógenos y endógenos

La deserción escolar, una mirada de factores exógenos y endógenos

Este trabajo fue realizado por la organización E+E Economía y Estadísticas para el Desarrollo para el Ministerio de Educación y Ciencias, en el marco del Convenio de Subvención OEI-UE-LA2017/389-169, entre la Unión Europea y la OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura, suscrito el 3 de Octubre de 2017, Proyecto de Asistencia Técnica al Sector Educación.

Asunción, Julio 2020.

1 Introducción

A pesar del éxito que el sistema educativo ha logrado en ampliar la cobertura de la educación en todos los niveles en las últimas décadas, persiste la incapacidad de retener un segmento importante de estudiantes, principalmente pobres, quienes abandonan la escuela antes de obtener los recursos y destrezas que incidirán en sus próximas posibilidades de bienestar.

La deserción escolar, así como la ausencias prolongadas en clases y la repitencia de los estudiantes constituyen indicios de un sistema educativo imperfecto. En Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior (Franco y Genes, 2019), presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Por niveles educativos, se estima una tasa de deserción de 5,3% para el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB), de 7,9% para el 3° ciclo de la EEB y de 6,5% para el nivel de Educación Media¹. Al mismo tiempo, según los datos de la Encuesta Permanente de hogares Continua IV trimestre, 2019, la tasa de inasistencia a clases de la población de 12 a 17 años de edad (segmento que debería cursar la EEB y la EM) es del 9,8%, que visualizado por sexo denota una mayoría masculina (el 58% hombre y el 42% mujer) y por zona de residencia, una mayoría de adolescentes y jóvenes de zonas rurales (el 59,0% pertenece a las zonas rurales y el 41,0% a zonas urbanas).

A partir de que la mayoría de los estudiantes desertores se caracterizan por proceder de estratos socioeconómicos bajos, con escasas redes y soportes y limitado capital cultural, estas cifras significan, la exposición desigual de adolescentes y jóvenes al encarar con menos recursos, que otros grupos sociales, los desafíos de una sociedad en permanente transformación económica, social y política,

La vulnerabilidad que genera la interrupción de la trayectoria educativa encamina prematuramente a los jóvenes a diversas crisis de largas trayectorias de inserción laboral precaria, de permanente situación de exclusión y de frustrados proyectos de vida, sin olvidar los costos sociales y económicos que se vinculan a tal situación (Espínola, E. & León, A.; 2002).

Basados en la literatura pertinente, la deserción escolar se vincula a diversos factores enmarcados en exógenos y endógenos al sistema escolar, que involucran las decisiones del Estado, las características del mercado, las pautas culturales de la familia y el entorno, así como las de la comunidad educativa. Comprender la relación de estos con la deserción escolar permitirá diseñar intervenciones de políticas públicas que contribuyan a la finalización de las trayectorias educativas, cuyos recursos obtenidos, si no garantizaran, al menos facilitarán la transición por el mundo del trabajo, idealmente allanará el camino hacia la educación superior y posibilitarán oportunidades para proyectar un estilo de vida de calidad.

¹ Fuente: MEC. DGPE. RUE 2018-2019. Corte de la base en fecha 5/11/2019.

En este contexto y en el marco del Plan Nacional de Educación “Hacia el centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo”, con un horizonte temporal al año 2024, que establece los lineamientos de la política educativa paraguaya, y, específicamente, en función de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y condiciones para la culminación oportuna de los/as estudiantes de los diferentes niveles/modalidades educativas, se realiza la presente investigación basada en el análisis de datos procedentes de una encuesta particular a estudiantes desertores del 3° ciclo de la EEB y de la EM del año 2018 y 2019, de 4 distritos del país (Itá, J. Augusto Saldívar y Villeta del Departamento Central, y, Juan Eulogio Estigarribia correspondiente al Departamento Caaguazú).

El objetivo general de este estudio consiste en identificar los factores que inciden en la deserción escolar, así como establecer un perfil de los desertores, que permitan tomar acciones orientadas a las promoción de la permanencia escolar y culminación del sistema educativo.

La investigación se organiza de la siguiente manera; en la sección 2 se expone una reseña de la literatura sobre los factores asociados a la deserción escolar, en la sección 3 se describe la metodología del trabajo; en la sección 4 se muestran indicadores de inicio del proceso de deserción escolar a través de la mirada a las ausencias reiteradas y las reprobaciones y repitencias. En la sección 5, se encuentran los resultados de la investigación y finalmente en la sección 6 las conclusiones y los anexos referentes a la encuesta en particular.

2 Factores asociados a la deserción escolar

La literatura sobre la deserción escolar la expone como un fenómeno complejo, cuya manifestación constituye la finalización de un proceso de alejamiento de la escuela iniciado muchos antes de producirse el evento final de desvinculación, y cuyos indicios pueden ser identificables en el ambiente escolar. La preceden los bajos aprendizajes y rendimientos educativos, las recurrentes ausencias escolares, las desmotivaciones con respecto a la escuela y al aprendizaje, la desvalorización de la educación como un impulso para la movilización social, así como los atrasos escolares y la reprobación de algún grado o curso durante la estadía en el sistema escolar (Román, 2013).

Los elementos que contribuyen a este fenómeno han sido organizados en dos grandes categorías, adoptando la exhaustiva compilación realizada por Román (2013). Por un lado, se encuentran aquellos independientes del sistema educativo y dependientes de las decisiones del Estado, las regulaciones e incentivos del mercado, las características socioeconómicas y culturales de la familia, los grupos de pares y los estudiantes.

Por otro, están los factores intraescolares desencadenantes de la deserción, vinculados las condiciones estructurales que involucran decisiones políticas al interior del sistema educativo, características estructurales y culturales de los directores y docentes, disponibilidad de infraestructura educativa, así como las articulación de acciones entre diversos actores de la comunidad educativa y extraeducativa, padres, directores, docentes,

estudiantes y autoridades de gobiernos de diferentes instancias, que acondicionados a Paraguay se referiría a los gobiernos locales, departamentales y nacionales.

Desde otro punto de vista, la deserción escolar se adscribe a la teoría económica de decisión del estudiante, quien considerando los recursos que dispone y sus limitaciones de diversa índole (familiar, económica, personal, etc.) analiza los costos de permanencia en la escuela, cuya contracara adquiere forma de una temprana inserción laboral. La decisión de estudiar o trabajar se concreta a la luz de sus preferencias, restricciones, creencias y expectativas (Novella, et all; 2018), que incorpora los factores expulsivos extraescolares e intraescolares mencionados con anterioridad.

El peso de los diversos elementos estructurales, políticos y culturales que inciden en la deserción escolar, cuyos protagonistas son el Estado y la comunidad educativa, moldean en el presente las expectativas, las actitudes y la conducta de los jóvenes estudiantes, las cuales finalmente los conducirán al éxito o fracaso de sus proyectos de vida.

3 Metodología

Esta investigación de los factores asociados a la deserción escolar se realiza a partir de los datos procedentes de una encuesta a estudiantes matriculados en el 3° ciclo de la Educación Escolar Básica y en la Educación Media en los años 2018 y 2019 y en los años posteriores (2019 y 2020) no se matricularon.

El universo de estudiantes que abandonaron la escuela se basa en la lista de 2392 estudiantes no matriculados en los años 2019 y 2020 obtenido del Registro Único del Estudiante (RUE) del Ministerio de Educación y Ciencias.

A la luz de los datos recogidos de la encuesta, se presentan los datos para el análisis y los rasgos básicos de la muestra efectiva.

La muestra efectiva fue de 524 estudiantes que abandonaron la escuela, cuyo factor de expansión permite estimar una representación de 2418 estudiantes desertores. Los mismos se distribuyen de la siguiente manera entre 4 distritos: el 33,7% se encuentra radicado en Itá, el 30,5% en el distrito de Julián Augusto Saldívar, el 12,7% se halla en el distrito de Villeta, todos del Departamento Central y 23,2% son del distrito de J. Eulogio Estigarribia, del Departamento Caaguazú.

La mayoría de los estudiantes desertores son del 3° ciclo de la EEB (65,7%) y el 34,3% de la Educación Media (Tabla 1). El 55,3% es hombre y 44,7% mujer. Por último, el 43,6% estuvieron adscriptos a instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y el 56,4% a instituciones de zonas rurales.

En el Anexo 1 se puede encontrar información más detallada sobre muestra y la encuesta en general.



Tabla 1 Distribución de los estudiantes que abandonaron la escuela según nivel de educación, sexo, zona geográfica de la institución educativa

	%*
<i>Nivel educativo</i>	
Educación Escolar Básica (3er ciclo)	65,7%
Educación Media	34,3%
<i>Sexo</i>	
Hombre	55,3%
Mujer	44,7%
<i>Zona de ubicación de la institución educativa</i>	
Urbana	43,6%
Rural	56,4%
<i>Total</i>	
Muestra efectiva	524
Muestra ponderada	2418

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.
** en base a la muestra ponderada.*

La investigación se apoya en el análisis descriptivo de los datos agregados y el análisis de casos particulares, partiendo de la base conceptual de la sección anterior, con el objetivo de comprender los factores principales a los cuales la deserción de los estudiantes paraguayos del ciclo 3° ciclo de la EEB y de la Media se encuentra vinculada.

4 Señales del proceso

Conforme a la literatura, a la deserción escolar definitiva anteceden situaciones recurrentes de ausencias en clases y de reprobaciones y repitencias de algún grado o curso a lo largo de la interrumpida trayectoria educativa. A diferencia de las reprobaciones y repitencias, los resultados de las ausencias contribuyen en menor medida con las fallas del proceso escolar. En tanto, las cifras de reprobaciones y repitencias son impactantes.

Con respecto a las ausencias, el 7,4% de los estudiantes que abandonaron el sistema educativo se ha ausentado de sus clases en más de una ocasión, por un periodo mayor a 3 meses seguidos. Las ausencias fueron levemente superiores entre los estudiantes de la EEB (7,9%), las mujeres (8,1%) y los pertenecientes a instituciones educativas de zonas urbanas (8,1%) (Tabla 2).

Tabla 2 Ausencia por más de 3 meses seguidos de estudiantes desertores según nivel educativo, sexo y zona (%)

	Se ausentó?	
	No, nunca	Sí, una y más veces
<i>Nivel educativo</i>		
EEB	92,1%	7,9%
EM	93,5%	6,5%
<i>Sexo</i>		
Hombre	93,1%	6,9%
Mujer	91,9%	8,1%
<i>Zona de ubicación de la institución educativa</i>		
Urbana	91,9%	8,1%
Rural	93,0%	7,0%
<i>Total</i>	<i>92,6%</i>	<i>7,4%</i>

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

En relación a la reprobación y repitencia, la evidencia muestra que cerca de 6 de cada 10 desertores repitieron algún grado o curso durante su trayectoria educativa, siendo equivalente a una tasa de repitencia de 58,6% entre los desertores. Esta experiencia predomina entre los desertores de la EEB (61,3%), afecta fundamentalmente a los adolescentes masculinos (70,6%) y a los desertores de zonas rurales (61,7%) (Tabla 3).

Tabla 3 Tasa de repitencia de estudiantes desertores según nivel educativo, sexo y zona (%)

	Repitió?	
	Sí	No
<i>Nivel educativo</i>		
EEB	61,3%	38,8%
EM	53,6%	46,4%
<i>Sexo</i>		
Hombre	70,6%	29,4%
Mujer	43,7%	56,3%
<i>Zona de ubicación de la institución educativa</i>		
Urbana	54,6%	45,4%
Rural	61,7%	38,3%
<i>Total</i>	<i>58,6%</i>	<i>41,4%</i>

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

5 Resultados

Esta sección se centra en presentar las evidencias cuantitativas referentes a los factores extraescolares e intraescolares que en algún grado y bajo algún mecanismo más o menos complejo se relacionan con el proceso de deserción escolar.

En concordancia con la literatura pertinente, se organizan los resultados en subsecciones que exponen en primer lugar aquellos elementos que conforman los factores exógenos al sistema educativo y posteriormente los endógenos originados en el propio sistema educativo.

Los elementos exógenos incluyen las características estructurales de la familia, de los padres y de los estudiantes, en donde el nivel socioeconómico del hogar, su composición, el grado de escolarización y vulnerabilidad de los padres y las actitudes, creencias, preferencias, motivaciones y expectativas propias de los estudiantes los llevan a la decisión de seguir la trayectoria escolar o abandonar la escuela y emprender prematuramente el camino de la inserción laboral y la vida adulta. Los elementos endógenos incluyen las razones mencionadas por los estudiantes desertores sobre el ambiente escolar, las prácticas pedagógicas, la infraestructura, la oferta de establecimientos escolares y de docentes, el comportamiento de estos últimos, las posibilidades de articulación de los actores educativos y extraeducativos, entre otros.

Los resultados muestran una incidencia predominante de los aspectos extraescolares en la deserción escolar, frente a los factores endógenos, pero juntos, contribuyen a la comprensión integral de las relaciones y de los mecanismos que derivan en el abandono de la escuela.

5.1 Contexto estructural de la familia

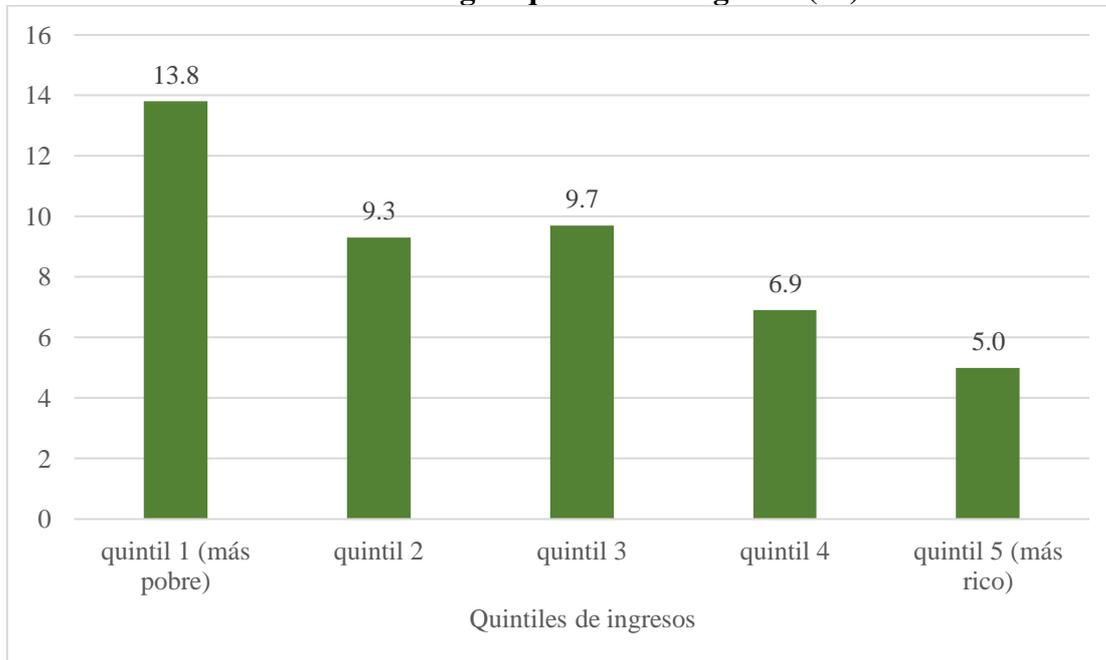
Nivel socioeconómico de la familia

Las relaciones más relevantes que incide en el abandono escolar y por ende en la inserción laboral es el nivel socioeconómico o de marginalidad de la familia (UNICEF, 2012), su grado de vulnerabilidad, la organización al interior de ésta, así como el capital educativo de los padres (Novella y Zanuso, 2018). Bajos ingresos familiares o quintiles más pobres se correlacionan negativamente con los niveles de deserción escolar.

Considerando una proxy de deserción escolar², en otra fuente de información con el fin de evaluarlo por quintiles de ingresos o niveles socioeconómicos, se denota una tasa de inasistencia escolar 2,7 veces más elevado en el estrato más pobre de la sociedad paraguaya. El 13,8% de los adolescentes de 12 a 17 años de edad, quienes deberían estar cursando algún grado o curso del 3° ciclo de la EEB o de la EM, se encuentra fuera del sistema educativo. Entretanto, esta situación afecta sólo al 5% del mismo grupo en el nivel más rico del país.

² Considerando la inasistencia escolar de adolescentes de 12 a 17 años, edades asociadas a los niveles educativos del 3° ciclo de la EEB y la EM

Gráfico 1 Población de 12 a 17 años de edad que asisten a una institución educativa según quintiles de ingresos (%)



Fuente: Encuesta Permanente de Hogares Contínua, IV trimestre, 2019. DGEEC.

Grado de vulnerabilidad

El grado de vulnerabilidad de los desertores se incrementa con la situación laboral de los padres y sus niveles de escolaridad. El 43,1% de las madres y el 6% de los padres de estudiantes desertores no tienen una actividad remunerada por el mercado laboral (Tabla 4). Ellas se dedican principalmente a los cuidados de la familia, de los hijos y las tareas domésticas.

Sólo un porcentaje ínfimo de las madres (5,6%) se encuentra en la búsqueda de un actividad remunerada. Las madres y padres que trabajan lo hacen principalmente en trabajos por cuenta propia (55,6% de las madres con empleo y 47,2% de los padres con empleo remunerado) y en los servicios domésticos. Dado el bajo nivel de escolaridad de ambos padres, sería probable que los trabajos por cuenta propia sean de los poco cualificados. El capital educativo de los padres es escaso, la mayoría tiene algún grado de la primaria o de educación básica (64,2% para las madres y 58,9% para los padres).

Tabla 4 Rasgos característicos de la madre y el padre de los desertores (%)

<i>Descripción</i>	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>
<i>Actividad remunerada</i>		
Tiene actividad remunerada	56,7%	94,0%
No tiene actividad remunerada	43,1%	6,0%
NS/NR	0,2%	
<i>Actividad no remunerada</i>		
Cuidar de la familia (hijos/otros) y realizar trabajos domésticos	86,5%	48,4%
Buscar trabajo	5,5%	15,5%
Otro	0,7%	4,9%
Ninguna	7,0%	31,2%
NS/NR	0,3%	
<i>Categoría de ocupación</i>		
Patrón/a o empleador/a	7,3%	9,6%
Trabajador/a por cuenta propia	55,6%	47,2%
Empleado/a u obrero/a del sector público	1,4%	2,3%
Empleado/a u obrero/a del sector privado	15,0%	0,5%
Servicio doméstico	20,7%	40,3%
NS/NR		0,1%
<i>Nivel de educación</i>		
Nunca asistió a la escuela	6,5%	4,1%
Educ. Escolar Básica 1° al 6° grado (Primaria)	64,2%	58,9%
Educ. Escolar Básica 7° al 9° grado (Secundaria)	15,1%	13,3%
Educ. Media del 1° al 3° curso (Bachillato)	6,9%	12,7%
Superior No Universitario	0,2%	0,6%
Universitario	1,0%	0,2%
NS/NR	6,1%	10,3%

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Composición familiar

Las referencias sobre el tipo de hogares en el que viven los desertores dan cuenta de la predominancia de los hogares monoparentales. En el caso de los desertores paraguayos, sucede lo contrario, la mayoría vive en hogares con ambos padres (59%) (Tabla 5). Sin embargo, un 41,2% de los desertores vive en hogares monoparentales o con otros miembros (que podrían ser abuelos, hermanos, tíos, etc.).

Los hogares monoparentales constituyen el 23,2%, los hogares con otros miembros, 18%. Dentro de los hogares monoparentales, el 17% de los desertores vive sólo con la madre y el 6,2% vive sólo con el padre. Se destaca el hecho de que un porcentaje importante de mujeres desertoras no vive con ninguno de los padres y lo hacen con otros miembros del hogar (26,5%).



Tabla 5 Estudiantes desertores según con quién viven por sexo y total (%)

<i>Tipos de hogar</i>	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Con ambos padres	65,9%	50,5%	59,0%
Sólo con la madre	18,8%	14,8%	17,0%
Sólo con el padre	4,6%	8,2%	6,2%
Con otros miembros del hogar (abuelos, hermanos, tíos, etc.)	10,7%	26,5%	17,7%
<i>Total</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Recursos financieros e inserción laboral

En concordancia con los bajos niveles socioeconómicos de las familias y el alto nivel de vulnerabilidad transmitido desde las características de los padres, la mayoría de los estudiantes desertores decide insertarse al mercado laboral. El 65% de los desertores trabaja; esta incidencia afecta mayormente a los hombres. El 73% de los hombres y el 42,4% de las mujeres se encuentran en el mercado de trabajo (Tabla 6).

La inclinación de los desertores por el trabajo, obviamente se relaciona con un trasfondo financiero. Específicamente se relaciona con la necesidad de dinero para sus propios gastos (44%), quizá en un contexto de construcción de su independencia, así como de obtener experiencia laboral (32,1%) y por último, de contribuir con la economía de la casa (16%). Del mismo modo, son las mismas razones financieras las que empujan a los estudiantes a abandonar la escuela. El 75% de los estudiantes mencionó que deja la escuela por la incapacidad de solventar los gastos escolares; el 72% tenía que trabajar para contribuir con las finanzas de la casa y 65,4% menciona una similar razón, escasez de recursos económicos en su hogar.

Tabla 6 Porcentaje de desertores ocupados y razones económicas de abandono escolar por sexo

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
<i>% de desertores ocupados</i>	<i>73,0</i>	<i>42,4</i>	<i>65,0</i>
<i>Razón principal por la que trabajan</i>			
*Necesitaba o quería dinero para mis gastos	42,6	49,0	44,4
*Obtener experiencia laboral	34,5	25,5	32,1
*Se necesitaba dinero en mi casa	13,3	22,9	16,0
*Otras	9,6	2,6	7,5
<i>Razón del abandono escolar</i>			
*Mi familia y yo no podíamos pagar los gastos escolares (transporte, útiles, libros, uniformes, etc)	75,3	74,0	74,90
*Tenía que trabajar para llevar dinero a casa	69,4	86,3	72,00
*No había recursos económicos en mi hogar	65,2	71,3	65,40

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

5.2 Factores culturales de la familia y los estudiantes

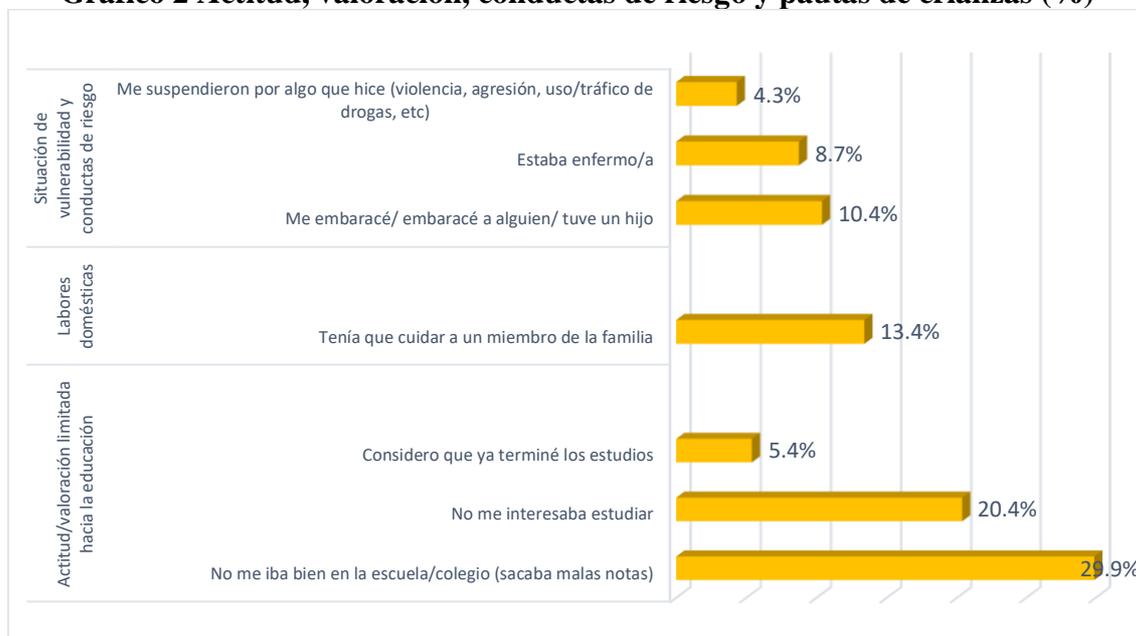
El capital cultural se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes, valoraciones y experiencias adquiridos durante la vida. Estos son proporcionados por los padres en el seno familiar y posteriormente se trasladan al ámbito escolar. Cuanto mayor es el capital cultural del individuo, mayor será su formación (Bourdieu, 1979).

Esta sección revela las actitudes, valoraciones y expectativas, situaciones de vulnerabilidad y conductas de riesgo de los estudiantes, las pautas de crianza y socialización que los padres de alguna manera han transmitido a los estudiantes desertores.

Actitudes

En el gráfico 2 se observan las actitudes o valoraciones que los estudiantes desertores tienen ante la educación. Sobre sí mismos, se ven como alguien a quien no le va bien en la escuela (29,9%), no les interesa estudiar (20,4%) y un pequeño porcentaje de ellos (5,4%) considera que ya ha culminado sus estudios. Por otro lado, se refuerza la situación de vulnerabilidad con situaciones de maternidad o paternidad precoz y algunas características de riesgo. El 10,4% de los desertores (hombres y mujeres) son padres precoces, 8,7% tiene problemas de salud y 4,3% afirma que le suspendieron en la escuela por algún tipo de conducta inapropiada.

Gráfico 2 Actitud, valoración, conductas de riesgo y pautas de crianzas (%)



Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Soporte tutorial de los padres, cuidados y estimulación cognitiva

En relación a los soportes tutoriales otorgados por los padres, se observa una diversidad de comportamientos. Por un lado, el 44,3% siempre participan de reuniones de padres y otro porcentaje importante sólo lo hace a veces o casi nunca (37%) (Tabla 7). Análogamente, la mayor parte de los padres, nunca, casi nunca o sólo a veces solitaban reuniones para discutir el progreso de sus hijos o interesarse en algún otro asunto de la institución educativa. En cuanto al apoyo para la realización de tareas, el 48,4% de los desertores nunca, casi nunca o sólo a veces ha recibido ayuda de sus padres y en el otro extremo, existe un 37,3% que sí lo ha hecho.

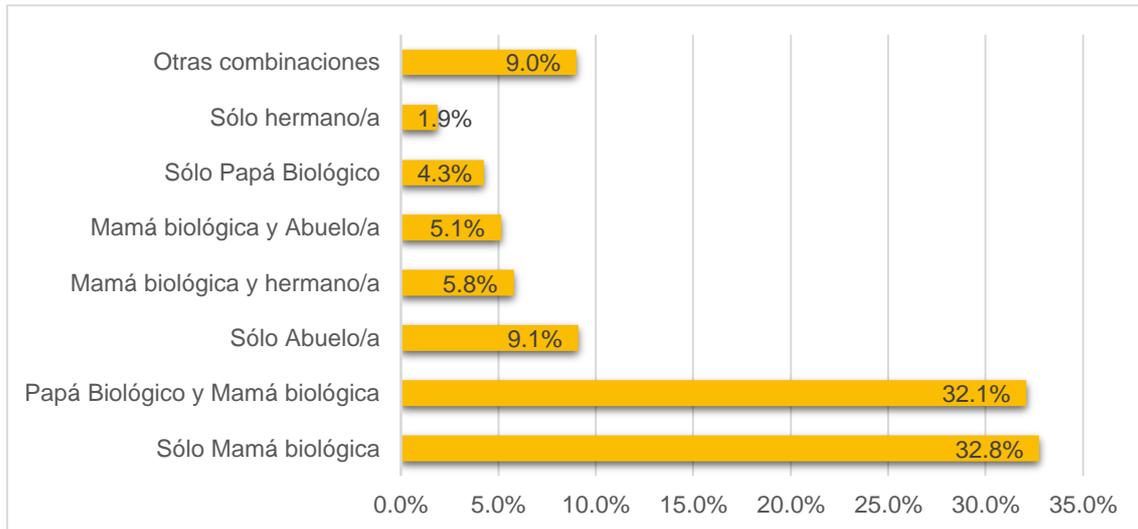
Tabla 7 Soporte tutorial de los padres (%)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>A menudo</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>	<i>Total</i>
Asistían a las reuniones de padres y profesores	4,7	32,3	18,6	44,3	100,0
Solicitaban reuniones individuales para discutir tu progreso	40,0	33,4	12,4	14,1	100,0
Solicitaban reuniones para discutir otros asuntos de la institución educativa	47,5	36,4	8,3	7,9	100,0
Te ayudaban a hacer tus tareas	14,5	33,9	14,4	37,3	100,0

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

En el gráfico 3 se observa que los cuidados durante la infancia fueron dados principalmente por las personas con quienes los estudiantes desertores tienen una cercanía biológica, es decir, la madre (32,8%) y ambos padres biológicos (32,1%). En menor proporción esta tarea ha sido realizada por los abuelos (9,1%) y otros miembros del hogar.

Gráfico 3 Personas que destinaron la mayor cantidad de tiempo al cuidado durante la infancia (%)

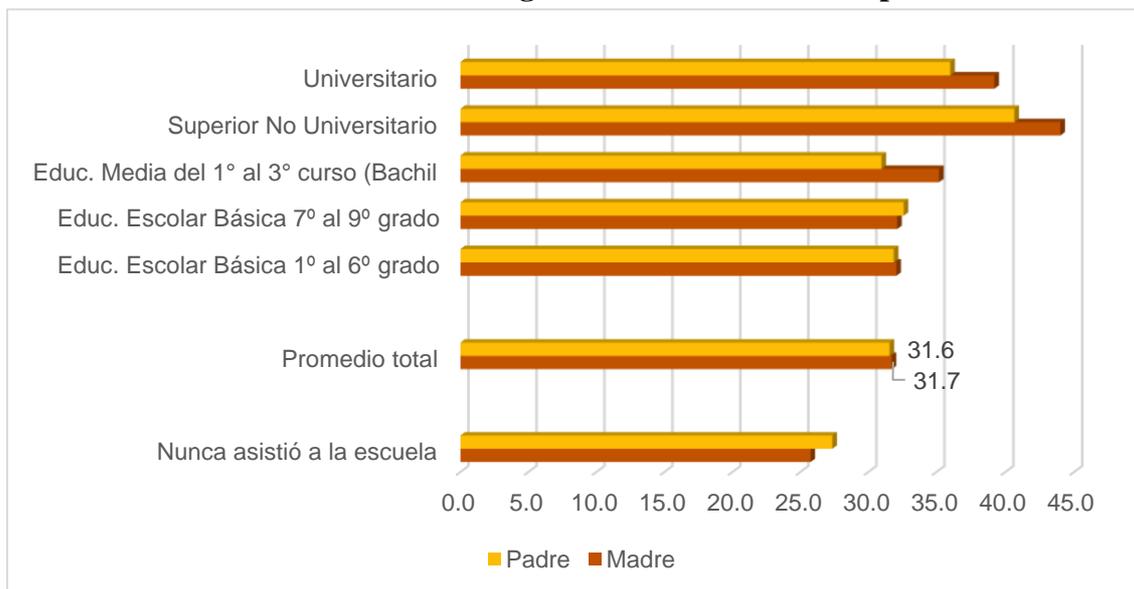


Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Tomando en consideración las actividades relacionadas con el apoyo emocional o estimulación cognitiva que los padres pudieron haber otorgado a sus hijos durante el periodo escolar, principalmente durante su infancia, se generó un indicador de estimulación cognitiva. Fueron consideradas las actividades como leer libros, contar historias, jugar con juguetes del alfabeto, hablar de lo que alguien de tu hogar había hecho, hablar de lo que alguien de tu hogar había leído, escribir letras o palabras, decir rimas, entre otras. Su valor se encuentra en correlación positiva con la estimulación recibida por los estudiantes desertores. Cuanto mayor es el número, mayor es el apoyo emocional o estimulación cognitiva que recibieron.

El análisis de este indicador por nivel educativo de los padres da muestras claras de la importancia de tener padres educados. Se observa que los estudiantes desertores con padres de niveles educativos más altos recibieron mayores estimulaciones cognitivas que aquellos estudiantes con padres poco escolarizados o que nunca asistieron a una institución educativa (Gráfico 4). Si bien es un aporte importante a la comprensión de la situación de los desertores, la explicación sería completa si se tuviera un grupo de estudiantes no desertores con el cual realizar la comparación. En esta instancia, se refuerza la relevancia de la educación en la vida escolar.

Gráfico 4 Número promedio de indicador de estimulación cognitiva de los estudiantes desertores según nivel educativo de los padres



Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Exposición a violencia y maltrato

Las situaciones de violencia y maltrato atentan contra el desempeño de los estudiantes, no sólo en el ámbito escolar, sino a lo largo de su trayectoria de vida. Al indagar este tipo de experiencia entre los desertores, se halla que el 22% de los mismos a sufrido algún tipo de exposición a violencia familiar, como violencia entre los padres que incluya peleas físicas y gritos. Así también, el 26,3% de los desertores ha tenido experiencias de maltrato infantil, donde fueron golpeados físicamente de manera frecuente o violentados verbalmente de manera frecuente.

Aspiraciones y expectativas con respecto a la educación

En términos generales, las aspiraciones y expectativas de los estudiantes desertores son alentadoras. Por un lado, la mayoría de los adolescentes y jóvenes desea retomar sus estudios incorporando el componente laboral, lo cual es comprensible dadas sus características económicas restrictivas y los niveles de vulnerabilidad que enfrenta en su hogar. El 67,2% de los desertores aspira volver a estudiar y trabajar, 13,6% aspira retomar sus estudios (sin trabajar), 18,5% sólo desea trabajar y un porcentaje ínfimo no aspira a ninguna de las dos actividades (Tabla 8).

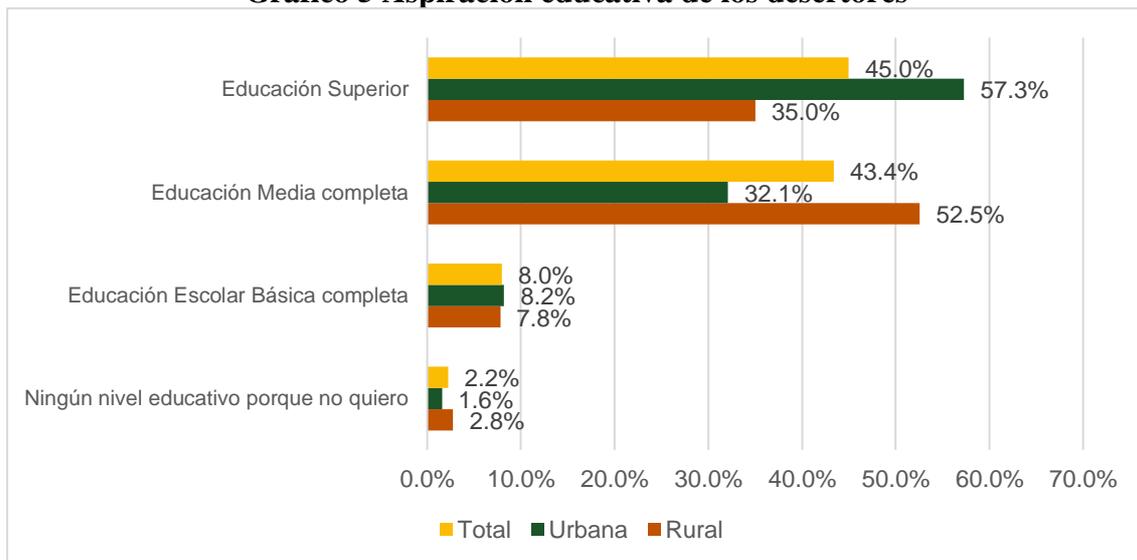
Tabla 8 Estudiantes desertores según aspiración en los próximos 12 meses por sexo (%)

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Me gustaría trabajar	22,0%	14,2%	18,5%
Me gustaría retomar mis estudios	9,4%	18,9%	13,6%
Me gustaría estudiar y trabajar a la vez	68,5%	65,6%	67,2%
Ni estudiar ni trabajar	0,0%	1,3%	0,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Al mismo tiempo, la mayoría de los desertores aspiran culminar la educación formal. Los desertores aspiran culminar principalmente la Educación Media (43,4%) y la Educación Superior (45%) y declaran fuertes expectativas de poder lograrlo. En la zona rural, la mitad de los desertores (52,3%) se limita a aspirar la culminación de la Educación Media, mientras que en las zonas urbanas el 57% de los desertores aspiran a lograr estudios superiores (Gráfico 5).

Gráfico 5 Aspiración educativa de los desertores

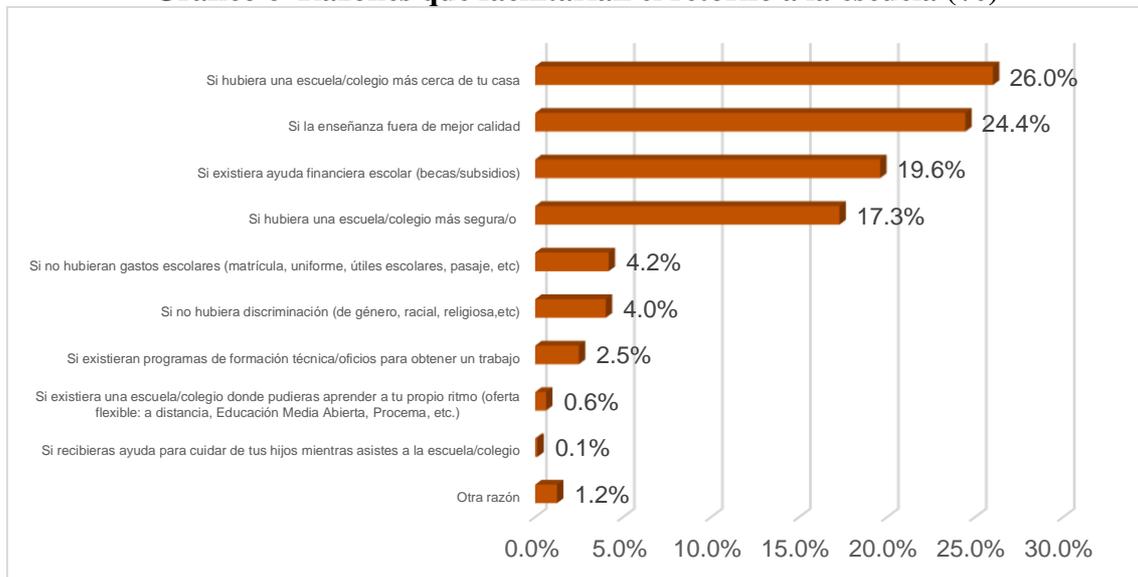


Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Razones que impulsarían el retorno de los estudiantes a la escuela

Conforme a las expresiones de los encuestados, la cercanía entre el hogar y la escuela, una mejor calidad de la enseñanza, el acceso a apoyos financieros escolares y establecimientos educativos más seguros constituyen factores que facilitarían la vuelta a la escuela (Gráfico 6).

Gráfico 6 Razones que facilitarían el retorno a la escuela (%)



Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

5.3 Factores endógenos al sistema educativo

A diferencia de los factores exógenos al sistema educativo, la incidencia de los elementos endógenos sobre el proceso de deserción escolar parece tener menor relevancia en términos porcentuales, al ser mencionados entre los desertores sobre las razones de su situación. No obstante de ello, son factores que se originan directamente en el sistema educativo y plausibles de intervenciones por las autoridades educativas.

En el gráfico 7, en todos los elementos, menos del 10% de los desertores hicieron mención entre sus razones de abandono escolar. La inseguridad en la escuela y la oferta limitada de establecimientos educativos y las prácticas pedagógicas toman protagonismo entre ellas.

Gráfico 7 Elementos estructurales endógenos de deserción escolar (%)



Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Conducta de los docentes

Es de suponer que la valoración de los docentes por parte de los estudiantes tenga relación con el comportamiento de aquellos. En la Tabla 9 se puede observar manifestaciones de los estudiantes desertores con respecto a sus docentes durante su estadía en la escuela.

Tabla 9 Valoración de los docentes (%)

	<i>Nunca</i>	<i>Una o dos veces</i>	<i>Todas las semanas</i>	<i>Total</i>
Impuntualidad para llegar a la institución educativa.	54,2	36,7	9,0	100,0
Ausentismo injustificado	60,5	36,8	2,5	100,0
Saltarse clases.	74,7	23,2	1,9	100,0
Intimidación o acoso a estudiantes.	92,7	5,4	1,8	100,0
Acoso sexual de otros profesores.	99,2	0,7	0,0	100,0
Acoso sexual de estudiantes	96,9	2,4	0,6	100,0
Uso de lenguaje ofensivo	80,5	14,6	4,8	100,0
Uso o posesión de drogas/alcohol	98,9	1,0	0,0	100,0
Problemas de salud	79,0	20,2	0,7	100,0
Agresión física contra colegas	96,0	3,6	0,3	100,0

Agresión física contra estudiantes	87,6	11,4	0,9	100,0
------------------------------------	------	------	-----	-------

Fuente: Encuesta de Deserción Escolar, 2020. MEC.

Parte de los factores endógenos que inciden en la deserción escolar son las articulaciones entre la escuela y autoridades de gobiernos departamentales o locales. En términos generales, los gobiernos departamentales parecen tener más protagonismo entre las instituciones educativas a las que se adscriben los estudiantes desertores. El 59,4% de las instituciones recibieron el desayuno escolar en el 2019 por parte de las gobernaciones, el 17,2% recibieron almuerzo y el 67,2% la merienda escolar de las mismas autoridades. En relación a las municipalidades, éstas han apoyado principalmente el almuerzo escolar. Beneficiaron al 11% de las instituciones educativas.

6 Conclusiones

El presente estudio se realiza con el objeto de identificar los factores principales asociados a la deserción escolar de los estudiantes del 3° ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media. Los resultados obtenidos muestran la relevancia que adquieren los factores exógenos al sistema educativo en la deserción escolar y concuerdan con hallazgos de la literatura sobre el tema. El nivel socioeconómico como el grado de vulnerabilidad económica y los bajos niveles de escolaridad de la madre y el padre son rasgos característicos de las hogres de estudiantes desertores. En el mismo contexto, se destaca la importancia de las familias monoparentales, aunque resulta difícil aseverar el sentido de su relación con la deserción escolar.

La relación de los desertores con el mercado de trabajo ha sido la esperada, dado su contexto económico restrictivo y condiciones de vulnerabilidad social. La mayoría de los estudiantes desertores decide insertarse al mercado laboral. El 65% de los desertores trabaja; afecta mayormente a los hombres (73%). La inclinación de los desertores por el trabajo, específicamente se relaciona con la necesidad de dinero para sus propios gastos (44%), quizá en un contexto de construcción de su independencia, así como de obtener experiencia laboral (32,1%) y por último, de contribuir con la economía del hogar (16%). Al mismo tiempo, son las mismas razones financieras las que los empujan a abandonar la escuela. El 75% de los estudiantes mencionó que deja la escuela por la incapacidad de solventar los gastos escolares; el 72% tenía que trabajar para contribuir con las finanzas de la casa y 65,4% menciona una similar razón, escasez de recursos económicos en su hogar.

En cuanto a los factores culturales, los desertores se ven a sí mismo ven como alguien a quien no le va bien en la escuela (29,9%), no les interesa estudiar (20,4%) y un pequeño porcentaje de ellos (5,4%) considera que ya ha culminado sus estudios. Además, se refuerza la situación de vulnerabilidad con situaciones de maternidad o paternidad precoz y algunas características de riesgo y problemas de salud, como exposiciones a situaciones de violencia y maltrato.

A diferencia de los factores exógenos al sistema educativo, la incidencia de los elementos endógenos sobre el proceso de deserción escolar parece tener menor importancia en términos porcentuales. La inseguridad en la escuela y la oferta limitada de establecimientos educativos y las prácticas pedagógicas toman protagonismo entre estos elementos.

Entre los resultados positivos de esta investigación, se hallan las aspiraciones y expectativas de los estudiantes desertores. La mayoría de los adolescentes y jóvenes desea retomar sus estudios incorporando el componente laboral. Aspiran culminar principalmente la Educación Media (43,4%) y la Educación Superior (45%) y declaran fuertes expectativas de poder lograrlo.

7 Referencias bibliográficas

- Educativa, D. G. (2012). *Estadística Educativa 2011*. Asunción: MEC.
- Franco, L., y Genes, Y. (6 de julio de 2019). *Influencia de la Familia en la Deserción de la Educación Superior del Paraguay*. Obtenido de Repositório Institucional da UFSC:
https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/201864/104_00738.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novella, R, Repetto, A, Robino, C., Rucci, G. editores (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?*.
- Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4,) 4-9.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59.
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J., y Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74.
- Sucre, F. (2016). *Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina*. Washington: Inter-American Dialogue.

8 Anexo

Anexo 1. Diseño de la muestra

El presente documento describe las actividades en el marco del diseño muestral de la Encuesta aplicada a estudiantes que se identificaron como no matriculados respecto del año anterior (conocidos como en situación de deserción), en distritos seleccionados por el Proyecto “Consultoría para Investigación sobre Datos de Matrícula y Tasas de Escolarización del Sistema Educativo Nacional (Deserción Escolar)”.

Universo muestral

Estudiantes de 6^o grado de EEB a 3^{er} año de la Escuela Media que se identificaron como no matriculados en el año posterior (2018-2019 y 2019-2020), residentes en los distritos de Dr. Juan Eulogio Estigarribia; Itá; Julián Augusto Saldívar; Villeta ($N= 2.392$ estudiantes).

Tamaño muestral

De acuerdo a los parámetros de la contratación de la Consultoría, el tamaño muestral fijado era de 1.200 estudiantes. El diseño muestral terminó asignando una meta operativa de 1.203 estudiantes; en tanto que las condiciones de contacto y acceso a unidades informantes llevaron a un tamaño final efectivo de 524 estudiantes respondentes.

Afijación de la muestra

Bajo la premisa de captación de la heterogeneidad de las condiciones que inciden en la condición de deserción, se optó por la creación de estratos muestrales basados en el distrito y nivel de última matriculación con un criterio de afijación proporcional.

Diseño muestral y de selección de unidades

La muestra se ha definido como probabilística, estratificada y monoetápica. En virtud de un tamaño de universo acotado ($N=2.392$) respecto del tamaño muestral solicitado en el proyecto (1.200 casos) y factores conocidos que dificultan el contacto con potenciales respondentes (renuencia de respuesta por motivos de vergüenza, renuencia a contacto por temor al contagio de COVID-19, dificultades de obtención de datos telefónico y de domicilio entre otros), se optó por diseñar una estatificación muestral de establecimientos educativos (unidad primaria de muestreo) por distrito y nivel educativo. Seleccionado el establecimiento, todos los estudiantes adscriptos al mismo son potenciales respondentes de la Encuesta, no previéndose una segunda etapa de muestreo para esa unidad.

Tomando en consideración los parámetros de distribución del universo, a partir de registros administrativos del MEC, se planteó una afijación de casos (estudiantes) proporcional por estrato muestral.

A fin avanzar con el proceso de recolección de datos de manera balanceada con la distribución de casos asignados por estrato muestral, se segmentaron fases de implementación por distrito. Las fases constan de conglomerados de establecimientos

educativos urbanos y rurales, cuya conformación se realizó por zonificación geográfica ad-hoc. Estas fases se concibieron inicialmente para garantizar la heterogeneidad de perfiles ante un escenario de una tasa alta de contacto y efectividad de casos, operando como “submuestras” distritales. El lineamiento de abordaje en campo indicaba comenzar por los establecimientos (y sus estudiantes) de la fase 1, y una vez agotado el listado, se procedía al relevamiento de los correspondientes de la fase 2 y, finalmente si era necesario, se procedía al abordaje a los correspondientes de la fase 3 (con excepción de Villeta, con solo dos fases).

No obstante, los factores mencionados inicialmente erosionaron las tasas de contacto y respuesta, por lo que la muestra final efectiva alcanzó a todos los establecimientos y el intento de contacto al universo de potenciales respondientes.

Se presenta a continuación la información de universo, asignación de casos original de la muestra y tamaño muestral final por estrato.

Tabla 1. Distribución del universo, muestra según diseño y muestra efectiva según estrato muestral. Encuesta a estudiantes en situación de deserción 2020

Estrato muestral	Universo	Diseño muestral	Muestra final efectiva
Total general	2392	1203	524
<i>Dr. Juan Eulogio Estigarribia</i>			
Educación Escolar Básica	358	180	72
Educación Media	196	99	28
<i>Itá</i>			
Educación Escolar Básica	585	294	129
Educación Media	217	109	41
<i>Julián Augusto Saldívar</i>			
Educación Escolar Básica	532	267	87
Educación Media	199	100	60
<i>Villeta</i>			
Educación Escolar Básica	188	95	63
Educación Media	117	59	44

Dada la diferencialidad en los niveles de efectividad por estrato muestral, los ponderadores se ajustaron por el inverso de la fracción de muestreo en cada estrato, calibrándose posteriormente por sexo y último grado/año cursado.

Si bien la conformación final de la muestra afecta de manera relativa la precisión de estimaciones a escala de distritos; las estimaciones generales de la muestra poseen un error muestral teórico acotado, de $\pm 3,78\%$ ³.

³ Para estimaciones de $p=q$, con un nivel de confianza de 95%.

Ficha técnica

Título: Encuesta a estudiantes en situación de deserción 2020.

Cobertura: Estudiantes de 6º grado de EEB a 3º curso identificados en situación de no matriculación respecto al año anterior, residentes en 4 distritos seleccionados.

Frecuencia: Puntual

Unidades de análisis: Estudiantes de 6º grado de EEB a 3er curso identificados en situación de no matriculación respecto al año anterior (2018-2019 y 2019-2020), residentes en 4 distritos seleccionados (Dr. Juan Eulogio Estigarribia; Itá; Julián Augusto Saldívar; Villeta)

Marco muestral: Registro administrativo del MEC de estudiantes matriculados.

Tipo de diseño: Probabilística monoetápica estratificada.

Selección de establecimientos educativos (Unidades Primarias de Muestreo, UPM): Las UPM fueron estratificadas por distrito, área (urbana/ rural), y se conglomeraron por zona geográfica. Los conglomerados se segmentaron en 3 fases, cuya composición de unidades se realizó bajo la técnica de muestreo sistemático.

Todos los estudiantes asociados a los establecimientos educativos eran asignados como potenciales respondientes

Unidades de muestreo: Establecimientos educativos (Unidades Primarias de Muestreo).

Tamaño de la muestra: 1.203 estudiantes (diseño muestral) 524 estudiantes (muestra efectiva).

Error muestral teórico: Para un nivel de confianza de 95% y $P=Q$ el error para el conjunto de la muestra es de $\pm 3,78\%$.